

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕСФОРМИРОВАННЫХ УМЕНИЙ, ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООС ПО ФГОС ООС

Раздел «Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями ФГОС ООС» для ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Класс	Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООС по ФГОС ООС, выявленных по итогам анализа проведенных ВПР	Меры по устранению несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООС по ФГОС ООС				
		Выделение дополнительных часов за счет использования резервного времени (при наличии)	Уменьшение количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания	Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. Были выявлены как проблемные поля, дефициты	Другое (указать)	Ф.И.О. обучающихся, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать	-	-	3 часа	-	

	<p>историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>					
7	<p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.</p> <p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>			3		
8	<p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и</p>			2		

	культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
--	---	--	--	--	--	--

Раздел «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ДЛЯ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Класс	Наименование раздела/Тема урока	Количество часов	
		По плану	После корректировки РП
6	Образование и философия. /Природа и люди Древней Индии	1	1
	Средневековое искусство/. Культура раннего Возрождения в Италии. Природа и люди Древней Индии	1	1
	Научные открытия и изобретения./ Наш край в истории страны	1	1
7	ПОУ. Мир в начале нового времени /События истории нашего региона.	1	1
		1	1
	ПОУ.Истории Нового времени/Факты из жизни и деятельности исторического деятеля	1	1
	Формирование единых государств в Европе и России./ Факты из жизни и деятельности исторического деятеля		

8	Эпоха Просвещения/Начало Смутного времени. Лжедмитрий 1	1	1
	Мир на рубеже 18-19 веков/Памятники культуры 16 века.	1	1

Раздел «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы ДЛЯ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Класс	№урока	Дата проведения урока	Количество часов		Название раздела, тема урока	Примечание
			По плану	После корректировки РП		
6	7	29.09	1	1	Образование и философия. /Природа и люди Древней Индии	
	10	07.10	1	1	Средневековое искусство/. Культура раннего Возрождения в Италии. Природа и люди Древней Индии	
	11	13.10	1	1	Научные открытия и изобретения./ Наш край в истории страны	
7	11	07.10	1	1	ПОУ.Мир в начале нового времени/ События истории нашего региона.	
	16	26.10	1	1	ПОУ.История Нового времени /Факты из жизни и деятельности исторического деятеля	
	19	11.11	1	1	Формирование единых государств в Европе и России. /Факты из жизни и деятельности исторического деятеля	

8	12	08.10	1	1	Эпоха Просвещения/Начало Смутного времени. Лжедмитрий 1	
	16	21.10	1	1	Мир на рубеже 18-19 веков/Памятники культуры 16 века.	