

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Невонская средняя общеобразовательная школа №1» имени Родькина Николая Дмитриевича

Рассмотрено и принято решением
Педагогического совета школы
№ 51 от «05» апреля 2021 г.



«Утверждаю»
директор школы: Билиенков А.П.
05 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Невонская средняя общеобразовательная школа №1»
имени Родькина Николая Дмитриевича
за 2020 год.**

Составители:

Директор школы – Билиенков Андрей Павлович
Заместитель по УВР – Колоскова Ольга Евгеньевна
Заместитель по мониторингу – Билиенкова Ирина Александровна
Заместитель по безопасности – Соболев Денис Владимирович
Педагог-организатор – Пушмина Татьяна Васильевна
Руководители методических объединений.

Приказ о проведении самообследования школы № 24 от 15 марта 2021 г.

Невон, 2021.

Входящий №	1280
« 19 »	04 20 21

Содержание.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	3
2. Структура образовательного учреждения и система его управления	4
3. Организация учебного процесса	5
4. Итоги успеваемости и качества обученности за 2020 год:	7
5. Востребованность выпускников	11
6. Качество кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения.	12
7. Материально-техническая база общеобразовательного учреждения	25
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	28
9. Результативность воспитательной деятельности	49
10. Мероприятия по обеспечению безопасности	58
11. Заключение	61

МОУ «Невонская СОШ № 1» - учебное заведение, реализующее программы начального, основного общего и среднего общего образования, в том числе систему учебных программ по предметам, позволяющим осуществить профилизацию образования, сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, позволяющие адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.

МОУ «Невонская СОШ № 1» открыта в 1975 решением отдела народного образования Усть-Илимского района.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

МОУ «Невонская СОШ № 1» имеет *лицензию* на право ведения образовательной деятельности серия РО №046047, регистрационный номер 4872 от 18 апреля 2012 года.

Свидетельство о государственной аккредитации 38A01 АА 0000108, регистрационный номер 3296 от 29 апреля 2016 года.

В 2015 году разработана и утверждена новая редакция Устава школы. **Устав МОУ «Невонская СОШ № 1»** Утвержден постановлением Администрации МО «Усть-Илимский район» 25 декабря 2015 года №373

В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

В школе имеются **локальные акты** в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

- Положение о педагогическом совете
- Положение о Родительском комитете школы
- Положение о методическом объединении
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о ведении классного журнала
- Положение о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о научно-методическом совете
- Правила внутреннего трудового распорядка работников школы
- Правила внутреннего распорядка обучающихся

И другие.

Социальные партнёры:

1. Администрация Невонского муниципального образования;
2. Дом культуры пос. Невон;
3. Школа искусств Усть-Илимского района;
4. Поселковая библиотека;
5. Детско-юношеская спортивная школа УИ района;
6. Районный центр дополнительного образования;
8. РОВД и ГИБДД Усть-Илимского района.
9. Невонской отделение Илимского лесничества.

2. Структура образовательного учреждения и система его управления

Организационная структура управления образовательной организацией и Положения о работе структур представлены на сайте школы по адресу <http://nevon1.ru/index/struktura/0-59>

Административно-управленческая деятельность осуществляется руководителем общеобразовательного учреждения (директором школы) и заместителями директора:

№	Ф.И.О.	Должность	Функциональные обязанности	Педстаж/ Административны й стаж
1	Билиенков Андрей Павлович	Директор	Общее руководство	28/22
2	Колоскова Ольга Евгеньевна	Зам. директора по УВР	Организация УВП в школе, методическая работа.	49/32
3	Билиенкова Ирина Александровна	Зам. Директора по УВР	Организация УВП в школе, мониторинговая деятельность	32/16
4	Пушмина Татьяна Васильевна	Педагог- организатор	Организация внеурочной работы с учащимися	33/25
5	Соболев Денис Владимирович	Зам. директора по безопасности	Организация безопасности УВП	13/6

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

Школа как живой многообразный механизм немислима без управляющей системы. Одним из условий результативной деятельности школы является организационная **структура управления**, которая включает в себя научно-методический и административный блоки.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе следующее:

- директор школы – вырабатывает стратегию развития школы, планирует, организует, координирует, контролирует и корректирует всю деятельность педагогического коллектива.
- заместители директора по УВР обеспечивают разработку образовательных программ, организуют на их основе учебно-воспитательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива; осуществляют контроль над качеством образовательного и воспитательного процесса;
- педагог-организатор - обеспечивает осуществление дополнительного образования учащихся, развивает их творческую деятельность. Реализует образовательные программы внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом школы; организует работу школьного самоуправления; предоставляет методическую помощь классным руководителям, осуществляет анализ и планирование воспитательной работы в школе.

- заместитель директора по безопасности - отвечает за жизнь и сохранность здоровья учащихся и сотрудников школы во время учебно-воспитательного процесса;

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре;
- совещание при зам.директора;
- заседание Методического совета;
- заседание методических объединений;
- заседание творческих групп;
- заседание ученического совета;
- мониторинг всех компонентов деятельности.

Управленческая деятельность координируется с помощью Педагогического совета, Родительского комитета школы

Основными функциями Педагогического Совета являются:

- 2.1. Реализация в ОУ государственной политики в сфере образования.
- 2.2. Определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом.
- 2.3. Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса.
- 2.4. Мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов.
- 2.5. Разработка содержания работы по общей методической теме ОУ; внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.
- 2.6. Решение вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение учащихся, о допуске к итоговой аттестации.

- Родительский комитет создан в целях обеспечения реализации родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся права на участие в управлении Школой, реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних учащихся.

3. Организация учебного процесса.

Количественный состав школы благодаря программе улучшения демографической ситуации в стране, последние годы повышается со 162 человек в 2017 году до 186 в 2020 г. Местоположение школы - близость городской черты и постоянного автобусного сообщения - позволяет обучаться в ней детям из города Усть-Илимска. Их число достигает 20% от общего количества учащихся школы. Не менее 20% - жители т.н. «старой деревни» - представителей коренного населения пос. Невон. Около 40% проживают в непосредственной близости от здания школы. Оставшиеся 20% - это жители поселка геологов, т.н. «верхнего поселка».

Социальный состав родителей представляет следующую картину:

- Техническая интеллигенция, учителя, врачи – 20%,
- Домохозяйки, безработные, пенсионеры – 38%,
- Представители мелкого бизнеса – 6%
- Военнослужащие и работники силовых ведомств – 6%,
- Представители крупного капитала – нет
- Рабочие – 30%

Не менее 40% учащихся школы из неблагополучных семей.

Социальный состав семей

- многодетные семьи – 15%

- социально-незащищенные семьи – 68%
- под опекой – 3%

Достаточно большое количество безработных родителей, небольшая прослойка родителей, имеющих высшее образование, способствуют развитию сложного социально-экономического фона учащихся, появлению в классах большого количества детей из педагогически несостоятельных семей. Материальная несостоятельность большей части родителей сводит на нет возможности материальной и спонсорской помощи с их стороны. Источником получения знаний и развития интеллектуальных и психологических процессов является школа.

Положительный момент заключается в практическом отсутствии расслоения школьного коллектива с точки зрения материальной обеспеченности семей.

В 2020 году Школа работала в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Начало учебного года - 1 сентября, 4 учебные четверти.

2.1.1. Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебных недели;

2-4, 9, 11 классы - 34 учебные недели;

5 -- 8, 10 классы - 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

1 классы – 43 дня;

2 - 11 классы - 34 дня.

Продолжительность летних каникул:

1-4 классы – 14 недель;

5 - 8, 10 классы - 13 недель.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 9, 11 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ, Министерством образования Иркутской области.

Режим работы

5 - дневная неделя

Начало занятий: 8 ч.30 мин.

Продолжительность урока:

1-е классы: 1 - 2 четверть – 35 мин.; 3 - 4 четверть - 40 мин.

2-11- е классы: - 40 мин.

В связи с пандемией по коронавирусу обучение ведется по отдельно составленному расписанию для каждого класса, обучающиеся находятся в кабинетах, не переходя из класса в класс, кроме информатики, физического воспитания, технологии.

Структура классов в зависимости от реализуемых программ

Начальная школа представлена 4-мя классами, в которых реализуется Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Невонская СОШ №1» на период 2020 г. средствами:

- УМК «Перспектива».

В 2021-22 учебном году образовательная организация переходит на обучение по УМК «Школа России», как и все образовательные организации района.

Основная школа представлена 9-ю классами, в которых реализуются общеобразовательные программы ФГОС ООО.

Уровень среднего общего образования представлен 2-мя классами: 10 и 11. 10 класс обучается по ФГОС СОО.

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:

- Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 76 + 5 ОВЗ чел.

- Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 91+4 ОВЗ чел.

- Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 10 чел.

По адаптированным программам обучаются **9 обучающихся**. Из них в классо-комплектах обучаются 8 человек, один – в общеобразовательном классе. Из 9 обучающихся один ученик обучается по СИПР.

Обучающихся на дому нет.

В образовательной организации один обучающийся инвалид. Обучается в общеобразовательном классе.

На повторное обучение оставленных нет.

Не получивших аттестата об основном общем образовании и среднем общем образовании – нет. Получивших аттестат особого образца – нет.

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Данный факт указывает на достаточную работу с обучающимися «группы риска».

Также следует отметить снижение количества обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца, как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования.

4. Итоги успеваемости и качества обученности за 2020 год:

Цель анализа: - изучение уровня сформированности ведущих ЗУН обучающихся по общеобразовательным предметам;

- выявление причин низкой успеваемости обучающихся по некоторым предметам;

- определение управленческих решений по регулированию деятельности учителя с неуспевающими обучающимися.

У	К	Начал	Коне	Атте	«5»		«4-5»		С		«2»		Успев	Кач	Неуспева
					о	%	о	%	о	%	о	%			
р	л	о	ц	тован	К	%	К	%	К	%	К	%	аемос	еств	ющие
о	а	уч	уч.	ны	о		о		о		о		ть	о	(кол-во,
в	с	года	года	(кол-	л-		л-		л-		л-		%	%	Ф.И.)
е	с	(кол-	(кол-	во	в		в		в		в				
н		во	во	обуча	о		о		о		о				
ь		обуча	обуча	ющих	о		о		о		о				
		ющихся)	ющихся)	ся)	о		о		о		о				
	1	13	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2	21	22	22	4	18	11	50	-	-	-	-	100	68	-
	3	24	24	24	1	42	12	50	4	17	1	4	96	54	Зорколье
	4	22	22	22	1	57	32		-	-	1	5	95	36	ев Александр по русскому языку
															Тремасов А. по английско

															му языку
И т о г о		80	81	68	6	9	30	44	4	6	2	3	97	53	2 чел.
	5	15	15	15	1	7	5	33	1	7	-	-	100	40	-
	6	24	24	24	1	3	9	38	-	-	1	3	97	42	Соколов Е. по истории
	7	18	18	18	-	-	6	33	-	-	-	-	100	33	-
	8	15	16	16	-	-	6	38	4	25	-	-	100	38	-
	9	22	22	22	-	-	5	23	1	5	-	-	100	23	-
И т о г о		94	95	95	2	2	31	33	6	6	1	1	99	35	1 человек
	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	11	6	6	6	1	1	7	17	-	-	-	-	100	33	-
И т о г о		6	6	6	1	1	7	17	-	-	-	-	100	33	-
И т о г о		180	182	169	9	5	62	37	10	6	3	2	98	42	3 человека

Уровень начального образования. По итогам учебного года 81 обучающийся. Обучающихся 1 класса – 13 человек. Не аттестованных нет. **Отличников – 6 человек:** Карпова Екатерина, 2 класс; Белянкина Юлия, 2 класс; Копейкин Богдан, 2 класс; Углев Артем, 2 класс; Сюлина Маргарита, 3 класс; Антипин Дамир, 4 класс. Успевают на «4» и «5»: 30 человек. Не успевают 2 обучающихся: Зоркольец Александр, 3 класс; Трemasов Е., 4 класс. Данные обучающиеся выведены неуспевающими за год, для представления подтверждающих документов на ПМПК. Родители колеблются.

Успеваемость и качество знаний за три года за год на уровне начального образования:

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
96%	93%	97%
45%	45%	53%

Успеваемость по сравнению с 2018-19 учебным годом повысилась на 4% (обучающиеся с ОВЗ успевают все), качество повысилось на 8 %.

Уровень основного общего образования. Всего обучающихся – 95. Отличницы – Бортничук Софья, 6 класс; Пыжикова Ева – 5 класс. Успевают на «4» и «5» - 31 человек. Не успевают 1 обучающийся: **Соколов Е.**, 6 класс, по истории.

Из представленных неуспевающих основного общего образования Соколов Е., 6 класс - очень низкие регулятивные УУД, скорость выполнения работ низкая. Родители в течение всего учебного года были в курсе об успеваемости сына, обратная связь через дневник у классного руководителя Бурнашевой Е.В. хорошо налажена. По телефону общались – раз в неделю.

Социальные педагоги школы Дружинина Л.И. и Анкудинова С.О. строго контролируют посещаемость данных обучающихся. Беседуют с родителями. Посещают квартиры обучающихся, оформляют документы на КДН (Шелков И.).

В течение учебного года были проведены совещания при зам. по УВР Колосковой О.Е. с приглашением данных обучающихся для рассмотрения причин неуспеваемости. В течение учебного года проведены четыре заседания Совета профилактики образовательной организации с приглашением обучающихся и их родителей для исправления ситуации по успеваемости (протокол №1 от 9.09.19 г., протокол №2 от 19.11.19 г., протокол №3 от 29.01.20 г., протокол №4 от 18.02.20 г. В марте, апреле, мае 2020 года заседания не проводились из-за карантина по коронавирусу.) Электронный журнал заместителем директора по УВР проверялся дважды за четверть, для того, чтобы иметь представление об успеваемости в классах. Классные руководители и учителя-предметники провели отчет по работе с неуспевающими детьми на заседании педсовета по предварительной успеваемости (лист «информация»).

Успеваемость и качество знаний за три года за год на уровне основного общего образования:

2017 - 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
93%	97%	99%
25%	27%	35%

Успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом повысилась на 2%, качество повысилось на 8%.

Уровень общего среднего (полного) образования

Всего обучающихся – 6 человек. Отличники: Ибрагимова Зарина, 11 класс. Успевают на «4» и «5» - 1 человек. Неуспевающих нет.

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019- 2020 учебный год
100%	100%	100%
79%	54%	33%

Успеваемость по сравнению с итогами прошлого учебного года на уровне 100%, качество понизилось на 21%, т.к. в 11 классе обучающихся успевающих на «4» и «5» всего 2 человека.

Успеваемость и качество знаний за три года за год с 1 по 11 классы:

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019- 2020 учебный год
95%	96%	98%
37%	36%	42%

Успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом повысилась на 2%, качество повысилось на 6%.

Основные причины снижения успеваемости:

1. Недостаточный контроль за успеваемостью обучающихся со стороны родителей Зоркольева А., 3 класс; Тремасова А., 4 класс; Соколова Е., 6 класс.

В следующем учебном году:

- обратить особое внимание на данные выводы, довести их до сведения классных руководителей, учителей-предметников;
- провести тематический контроль в классах с низкой успеваемостью – 3, 4, 6 ;
- посетить уроки учителей, показывающих низкие результаты;
- учителям-предметникам устранять пробелы в знаниях обучающихся с учетом личностно-ориентированного подхода;
- продолжать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися;
- применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 классе в 2019-2020 учебном году

В 2019-20 учебном году в 9 классе обучалось 22 обучающихся. В течение учебного года обучающиеся выбрали предметы для сдачи ОГЭ и систематически готовились с октября 2019 года. В третьей четверти 2019-20 учебного года образовательная организация перешла на дистанционное обучение в связи с пандемией по коронавирусу. Поэтому все обучающиеся 9 класса **получили аттестаты** об основном общем образовании, не сдавая ОГЭ.

Результаты ЕГЭ в 11 классе в 2019-2020 учебном году

В 2019 – 2020 учебном году в 11 классе МОУ «Невонская СОШ № 1» обучалось 4 человека, были допущены к итоговой аттестации все 4 обучающихся (100%), освоивших государственные программы основного среднего полного образования. Сдавали ГИА в форме ЕГЭ – 1 человек: Журавлев Роман. По всем предметам он набрал баллы выше проходного. Остальные обучающиеся получили аттестаты за курс средней школы без экзаменов, в связи с пандемией.

Предмет	Учитель, Кол-во сдававших	Выполнили На оптимальном уровне	На высоком уровне	На допустимом уровне	На недопустимом уровне	Успешность, % (школа)	Баллы Район	Баллы Область
Русский язык	Пушмина Т.В. 1 человек			54	-	100%		
Математика (профиль)	Анкудинова С.О. 1 человек	-	-	45	-	100%	35,5	45,7
Информатика	Биленков А.П. 1 человек.	-	-	51	-	100%		

Результаты экзаменов по учебным предметам по выбору позволяют констатировать тот факт, что уровень освоения образовательного стандарта выпускниками достиг 100%.

Качество обученности на уровне основного общего образования на протяжении четырех лет не стабильно. Соотношение количества обучающихся, окончивших учебный год на отлично, и обучающихся, имеющих по итогам года «4» и «5», меняется. Ситуация складывается по причине недостаточной работы классных руководителей с учителями – предметниками, учащимися и их родителями (законными представителями) - нет

сопровождения «хорошистов» и обучающихся с одной «3» в течение всего периода обучения. Необходима работа учителей-предметников с «резервом». Индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно.

В целом, проанализировав уровень освоения образовательных программ и качество знаний обучающихся по итогам учебного года, необходимо отметить, что работа по реализации учебного плана и образовательных программ школы в 2019-2020 учебном году проведена на достаточно качественном уровне и дала свои положительные результаты.

В 2020-2021 учебном году работа педагогического коллектива в данном направлении требует активного продолжения, необходимо продолжить работу по повышению качества образования, совершенствованию учебного процесса, усилению контроля за качеством преподавания, а также организации работы с одарёнными детьми.

На основе результатов внутришкольного контроля знаний, независимой оценки качества образования в 2020-21 году было запланировано посещение уроков, где качественные показатели остаются стабильно низкими, показатели годовых отметок не соответствуют результатам промежуточной или итоговой аттестации, а также уроков по предметам, процент выбора которых на ГИА остается высоким.

В следующем полугодии:

- обратить особое внимание на данные выводы, довести их до сведения классных руководителей, учителей-предметников;
- провести тематический контроль в классе с низкой успеваемостью - 8;
- посетить уроки учителей, показывающих низкие результаты;
- учителям-предметникам устранять пробелы в знаниях обучающихся с учетом лично-ориентированного подхода;
- продолжать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися;
- применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся.

5. Востребованность выпускников

МОУ «НЕВОНСКАЯ СОШ №1» ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА В 2020 ГОДУ

№ п/п	Ф.И.О.	Занятость
1	Винтер Игорь Робертович	колледж БГУ
2	Власова Надежда Владиславовна	УИ ТЛТУ
3	Врублевский Владислав Олегович	УИ ТЛТУ
4	Дубицкий Александр Владимирович	УИ энергетический колледж
5	Зуева Полина Владимировна	колледж БГУ
6	Кузнецов Евгений Николаевич	УИ ТЛТУ
7	Ливодянский Иван Иванович	курсы, школа "Дорофеева"
8	Суходаев Сергей Викторович	колледж БГУ
9	Татарина Алина Юрьевна	УИ ТЛТУ
10	Тремасова Алена	колледж БГУ

	Анатольевна	
11	Трофимова Виктория	УИ ТЛТУ
12	Черных Ксения Евгеньевна	УИ ТЛТУ
13	Шелков Игорь Владимирович	резерв УИ ТЛТУ (ждет место)
14	Шильдяев Владислав Витальевич	УИ ТЛТУ

**МОУ «НЕВОНСКАЯ СОШ №1»
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА В 2020 ГОДУ**

1	Гуляев Николай Юрьевич	г. Усть-Илимск, техникум №42
2	Журавлев Роман Алексеевич	г. Новосибирск, НГТУ
3	Левшина Диана Максимовна	г. Иркутск, колледж при ВСИЭП
4	Сорокиков Никита Олегович	г. Усть-Илимск, ФГБОУВО "БГУ", колледж

В 2020 году для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся 10 класса, с учетом их выбора реализовалось обучение по индивидуальному плану с углублением предметов литературы и биологии. Это позволяет обеспечить подготовку к осознанному выбору профиля дальнейшего образования с учетом склонностей обучающихся к определенному виду деятельности

6. Качество кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения.

Статистические данные об уровне образования и квалификации педагогов ОУ.

Уровень образования педагогов ОУ

Год	Всего педагогов	Образование	
		Высшее	Среднее специальн.
2020	22	19/87%	3/13%

Уровень квалификации педагогов ОУ

Всего педагогических работников	Квалификационная категория			%, имеющих категорию
	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой должности	
22 чел. (вместе с социальным педагогом, психологом)	3	12	7	100%

100 % педагогов имеют квалификационную категорию.

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив ОУ имеет хорошие возможности для реализации творческого потенциала как обучающихся, так и самих педагогов.

Изучение потенциала педагогов произведено через индивидуальную методическую работу при посещении уроков учителей-предметников с последующим анализом и самоанализом учебных занятий, проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросам педагогов, оказание помощи при подготовке к педагогическим и ученическим конференциям.

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Методическая тема работы школы, формы и направления ее реализации.

Методическая тема ОО: «Формирование и развитие творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса образовательной организации в условиях введения ФГОС».

Деятельность методического совета школы

Особое место для осуществления проекта деятельности методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений и представители администрации. Методический совет вел свою работу по следующим направлениям:

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей
- Реализация программ развивающего обучения
- Координация работы предметных МО

Состав методического совета

Колоскова О.Е., зам. директора по УВР	Председатель МС
Билиенкова И.А., зам. директора по УВР	Член МС
Пушмина Т.В., педагог-организатор	Член МС
Цыдыпова Н.Г., руководитель МО начальных классов	Член МС
Палеха Н.Н., руководитель МО учителей гуманитарного цикла	Член МС
Баранникова Г.И., руководитель МО учителей естественных наук	Член МС
Анкудинова С.О., социальный педагог	Член МС
Сороковикова М.Л., педагог-психолог	Член МС, секретарь
Билиенков А.П.	Директор

Вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- Подготовка к участию в едином государственном экзамене, итоговой аттестации
- Изучение системы работы с одаренными детьми.
- Организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.)

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методического совета школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали четыре методических объединения:

№ п/п	Наименование МО	Руководитель	Образование	Категория
-------	-----------------	--------------	-------------	-----------

1.	Гуманитарных наук	Палеха Н.Н.	высшее	Первая
2.	Точных наук	Колоскова О.Е.	высшее	Первая
3.	Естественных наук	Баранникова Г.И.	высшее	Первая
4.	Начальных классов	Цыдыпова Н.Г.	высшее	Высшая

Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;
- поиск эффективных путей для подготовки к ОГЭ, итоговой аттестации;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях обучающихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- работа с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Система повышения квалификации

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.

Темы самообразования на 2019-20 учебный год

№	Ф.И.О. педагога	Тема
1	Билиенкова И.А.	«Методика образного анализа художественного текста», консультант – д.п.н., профессор ПИ ИГУ И.В. Сосновская.
2	Баранникова Г.И.	Интерактивные методы обучения на уроках химии
3	Цыдыпова Н.Г.	Развитие вычислительных навыков у младших школьников на основе использования современных технологий

4	Бурнашева Е.В.	Обучение детей с ЗПР английскому языку
5	Тютюнников Н.В.	Активизация учебной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ посредством решения проблемных ситуаций
6	Палеха Н.Н.	Реализация ФГОС через исследовательскую деятельность на уроках истории
7	Москвина А.В.	Работа по осуществлению преемственности программ по формированию УУД в МДОУ и 1 класса
8	Чернова А.А.	Исследовательская деятельность в начальных классах
9	Баязитова М.Н.	Развитие познавательной активности обучающихся через метепредметные формы работы
10	Букатова Г.А.	Методика подготовки обучающихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ ФГОС.
11	Марчук У.В.	Использование предметного мониторинга, как средства повышения качества знаний по биологии
12	Пушмина Т.В.	Использование приемов мнемотехники на уроках русского языка и литературы
13	Дружинина Л.И.	Технология интегрированного обучения на уроках географии; рисунок в географии
14	Колоскова О.Е.	Введение ФГОС ООО по физике в 9 классе.
15	Пыжикова М.А.	Применение технологии РКМЧП на уроках словесности
16	Анкудинова С.О.	Использование материалов итоговой аттестации на уроках математики в различных классах с целью повышения качества обучения, эффективной подготовки к ОГЭ и обеспечения деятельностного подхода в обучении.
17	Билюков А.П.	Метапредметный подход к обучению информатики
18	Соболев Д.В.	Дифференцированный подход на уроках физической культуры

ВЫСТУПЛЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НА РАЙОННОМ ФЕСТИВАЛЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Колоскова О.У. – «Разработка урока астрономии в 11 классе с учетом ФГОС».
 2. Дружинина Л.И. – «Чайнворд на уроках географии как развитие познавательных УУД».
 3. Билюкова И.А. – «Использование образного анализа на уроке изучения этических текстов».
 4. Палеха Н.Н. – «Подготовка к ОГЭ по обществознанию на уроках».
 5. Анкудинова С.О. – «Повышение качества обучения математике в 8 классе через внедрение ФГОС ООО».
- Ежегодно педагоги образовательной организации принимают участие в муниципальных педагогических чтениях. Работы педагогов предлагаются для печати в муниципальном сборнике материалов педчтений. Все выше представленные работы опубликованы в сборнике.

Курсовая подготовка учителей за последние 3 года по предмету

№ п\п	Ф.И.О.	2018	2019	2020	2021
1	Билиенков А.П.	Деловая программа ВМСО-2018 «Доступность. Качество. Непрерывность» Совершенствовании профессиональных педагогических компетенций. 4 ч. ФГАО ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» г. Москва	Дополнительная образовательная программа «Школьная медиация; содержательные и организационные основы» 73 ч. АНО ДПО «Иркутский межрегиональный центр образовательных и медиационных технологий» г. Иркутск		
2	Пушмина Т.В.	Менеджмент. Управление современной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» 18ч. «Институт развития образования Ирк.обл.» ГАУ ДПО ИРО	Моделирование современного учебного занятия по русскому языку» 72ч. «Институт развития образования Иркутской обл.» ГАУ ДПО ИРО Инновационные и активные методы обучения и воспитания на уроках русского языка» 36 ч. «Институт развития образования Иркутской обл.» ГАУ ДПО ИРО	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 час., 30.11.2020 г., Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников	

				образования Министерства просвещения Российской Федерации, г. Москва	
3	Колоскова О.Е.	Менеджмент. Управление современной образовательн ой организацией в условиях реализации ФГОС» 18ч. «Институт развития образования Ирк.обл.» ГАУ ДПО ИРО	1.«Современный урок физики в соответствии с требованиями ФГОС», 16ч. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр «Мой университет» г. Петразаходск; 2.«Астрономия в школе. Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС», 16 час., АНО ДПО «Инновационный образовательный центр «Мой университет» г. Петразаходск 3.«Нормативное правовое обеспечение деятельности общеобразовательн ой организации в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 час., 09.02.2019 г., Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»		Формирован ие и оценка функционал ьной грамотности обучающихс я на уроках физики 36ч. «Институт развития образования Иркутской обл.» ГАУ ДПО ИРО

4	Анкудинова С.О.	Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС 144ч. «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Ростов-на-Дону.	<p>Диплом свидетельствует о профессиональной переподготовке по программе «Педагогическое образование: социальный педагог» и предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования. 356ч. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург.</p> <p>Технология проверки тестовых заданий с развернутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования. Эксперт ЕГЭ и ОГЭ по предмету «Математика» 48 ч. . «Институт развития образования Ирк.обл.» ГАУ ДПО ИРО. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания как условие повышения эффективности воспитательной деятельности в</p>	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 час., 30.11.2020 г., Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, г. Москва	«Особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 часа, 17.02.2021 г., ГАУ ДПО ИРО

			системе образования и психолого-педагогической поддержки социализации детей» 40ч. «Институт развития образования Ирк.обл.» ГАУ ДПО ИРО.		
5	Баязитова М.Н.		Преподавание технологии в образовательной организации в соответствии с ФГОС» 300 ч. ООО «Столичный учебный центр». г. Москва		
6	Пыжикова М.А.		<p>Инновационные и активные методы обучения и воспитания на уроках русского языка» 36 ч. «Институт развития образования Иркутской обл.» ГАУ ДПО ИРО</p> <p>Моделирование современного учебного занятия по русскому языку» 72ч. . «Институт развития образования Иркутской обл.» ГАУ ДПО ИРО</p>	«Совершенствован ие предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 час., 30.11.2020 г., Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, г. Москва	
7	Билиенков	Менеджемент.	Инновационные и		

	а И.А.	Управление современной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС 18ч. «Институт развития образования Иркутской обл.» ГАУ ДПО ИРО	<p>активные методы обучения и воспитания на уроках русского языка 36 ч. «Институт развития образования Иркутской обл.» ГАУ ДПО ИРО</p> <p>Технология проверки тестовых заданий с развернутым ответом участников госуд. Итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования. Эксперт ЕГЭ и ОГЭ по предмету «Русский язык» 48 ч. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской обл.»</p> <p>Моделирование современного учебного занятия по русскому языку 72ч. «Институт развития образования Иркутской обл.» ГАУ ДПО ИРО</p>		
8	Букатова Г.А.		Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС. 72ч. ООО «Инфоурок» г. Смоленск.	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в	

				рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 час., 30.11.2020 г., Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, г. Москва	
9.	Палеха Н.Н.		«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 11.02-22.02.19, 72 час., ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	Ключевые аспекты реализации концепции нового УМК по Отечественной истории», 72 час. 22.04.2020 г., ГАУ ДПО ИРО	Концептуальное и методическое обновление преподавания истории и обществознания в школе в условиях ФГОС основного общего и среднего образования 72ч. «Институт развития образования Иркутской обл.» ГАУ ДПО ИРО
10	Баранникова Г.И.				
11	Дружинин А.И.		Современные методики обучения географии в условиях реализации ФГОС» 72ч. Всероссийский научно-образовательный		

			<p>центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ СОТех») г. Липецк</p> <p>Диплом свидетельствует о профессиональной переподготовке по программе «Педагогическое образование: социальный педагог» и предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования. 356ч. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург.</p>		
12	Москвина А.В.			<p>Современные технологии в деятельности классного руководителя в начальной школе 36ч. АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г. Киров.</p> <p>Специальное (дефектологическое) образование: «Олигофренопедагогика» 260 ч. ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки г. Санкт-Петербург</p>	
13	Хрущева		Современный урок		

	В.С.		<p>(занятие) для детей с ОВЗ» 16ч. «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: коррекционные технологии 72 ч. «Сетевой институт» ДПО г. Иркутск</p>		
14	Цыдыпова Н.Г.		<p>Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО 72 ч. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург.</p>	<p>Современные технологии в деятельности классного руководителя в начальной школе. 36 ч. АНОО ДПО Академия образования для взрослых «Альтернатива».</p>	
15	Марчук У.В.		<p>«Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ», 16 час., 26.06.19 г., АНО ДПО «Инновационный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»</p>		<p>Обучается на курсах по предмету.</p>
16	Сорокови кова М.Л.		<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: коррекционные технологии 72 ч. «Сетевой институт» ДПО г.</p>		

			Иркутск		
17	Соболев Д.В.			Методико-практические аспекты организации физического воспитания в контексте ФГОС 72ч. «Институт развития образования Иркутской обл.» ГАУ ДПО ИРО	
18	Бурнашев а Е.В.		Современный урок английского языка в условиях ФГОС 72 ч. Сетевой институт дополнительного профессионального образования г Иркутск. Подготовка учащихся к ОГЭ ЕГЭ и проверочным работам по английскому языку: приемы и способы 36ч. ООО «Образовательные компьютерные технологии» г. Обнинск	Педагогическое образование: Английский язык в образовательных организациях» 324ч. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г. Москва	
19	Тютюников Н.В.		Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ) в соответствии с ФГОС 260ч. Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные		

			образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») г. Липецк.		
20	Чернова А.А.		Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО 72 ч. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург.	Современные технологии в деятельности классного руководителя в начальной школе». 36 ч. АНОО ДПО Академия образования для взрослых «Альтернатива».	

Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год выполнены.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысокий уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;
- хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- недостаточная работа по программе «Одаренные дети»;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).
2. Совершенствовать организацию предпрофильной подготовки.
3. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
4. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
5. Найти наиболее интересную форму проведения итоговых мероприятий по предмету.
6. Практиковать рейтинговые опросы обучающихся об уровне проведения различных мероприятий.

7. Материально-техническая база общеобразовательного учреждения

Наименование показателя	Количество
Число зданий и сооружений для организации УВП	1
Общая площадь всех помещений	1950 кв.м.

Всего кабинетов в школе, из них оборудовано комплектом учебно-лабораторного оборудования:	15
- кабинет литературы	1
- кабинет естественно-научных дисциплин	1
- кабинет начальных классов	1
Всего учебных мастерских, из них:	2
- столярно-слесарная	1
- швейная	1
Физкультурный зал	1
Столовая с обеденным залом на 60 посадочных мест	1
Благоустройство школы:	
- центральное отопление	да
- централизованное горячее и холодное водоснабжение	да
- канализация	да
Число автотранспортных средств для перевозки обучающихся	1
- в них мест	22
Число компьютерных классов	1
Число мобильных компьютерных классов	1
Всего компьютеров в школе, из них:	40
- используется в учебном процессе	34
- в библиотеке	2
- используется для управления школой	4
- находится в составе локальных вычислительных сетей	40
- имеют выход в Интернет со скоростью не менее 1 Мб/сек	40
- переносные (ноутбуки, нетбуки)	20
Мультимедийных проекторов	7
Мультимедийных досок	2
Печатающих устройств и МФУ	8
Система видеонаблюдения/число камер	6
Пожарная сигнализация	да
Число огнетушителей	16
"Тревожная кнопка"	да

Информатизация образовательного учреждения МОУ «Невонская СОШ № 1»

В школе функционируют 2 компьютерных класса: мобильный из 16 ноутбуков и на 10 рабочих мест, объединённых в локальную сеть.

1. Создана школьная сеть с выходом в Интернет, объединяющая компьютерный класс, администрацию, библиотеку и предметные кабинеты.

2. Оборудованы автоматизированные рабочие места администратора, кабинет директора, завуча, завхоза.

3. Библиотека школы оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет). Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки.

4. Оснащены компьютерами и презентационным оборудованием предметные кабинеты географии, математики, русского языка и литературы, начальных классов. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерные классы и Интернет.

В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материал.

Перед началом каждого учебного года специально созданная комиссия проводит проверку состояния учебных кабинетов и их готовности к занятиям: санитарное состояние, эстетическое оформление, организация учета, хранения, использования учебно-наглядных пособий и ТСО.

В этом учебном году учителя-предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках – 10 кабинетов оснащены видеопроекторами и экранами, из них три интерактивных доски. В школе есть система Wi-Fi, локальная школьная сеть, Интернет – доступ во всех кабинетах. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы. Для тех кабинетов, где нет мультимедиа, в школе имеется передвижной компьютерный класс с 15 ноутбуками, который интенсивно применяется учителями на уроках. 91% педагогов владеют компьютерными технологиями. Учителя, обучающиеся и родители активно работают в интернет – журнале на базе АИС «NetSchool».

В школе имеется спортивный зал, методический кабинет, библиотека, хранилище для библиотечного фонда, 2 специализированные мастерские, медицинский и процедурный кабинеты, комната отдыха для преподавателей (учительская).

Материально-техническая база пополняется постоянно в соответствии с планом развития школы. Летом 2015 года сделан косметический ремонт

Информация о библиотеке и библиотечном фонде Школы.

№	Характеристика	Показатели
1	Всего библиотек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	1
2	Всего медиатек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	0
3	Всего читальных залов (ед.)	1
4	Всего книгохранилищ (ед.)	1
5	Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%)	100
6	Наличие выхода в Интернет (ед.)	Да
7	Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.), в том числе:	15371
	- учебников	5706
	- из них ветхих, подлежащих замене	100
	- учебно-методической литературы	1930
	- справочной и энциклопедической литературы	2897
	- художественной литературы	4838
8	Приобретено в 2016-2017 учебном году и летом 2017 года (экземпляров, ед.), в том числе:	327

	- учебников	327
	- учебно-методической литературы	0
	- справочной и энциклопедической литературы	0
	- художественной литературы	0
9	Общая сумма расходов на приобретение (руб.), в том числе:	101110
	- средства областного бюджета	69810/31300
	- средства муниципального бюджета	0
	- внебюджетные средства,	0
	- средства родителей	0
10	Оснащенность учебниками (% от потребности) на 01.09.2017г.	100%

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);
- внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур.

В соответствии с ФЗ 273-ФЗ «Об образовании в РФ» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформлены в школе в локальных нормативных актах: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся», «Положение о внутришкольном контроле». В соответствии с этими документами отслеживание функционирования школьной системы оценки качества образования вела Мониторинговая служба школы.

Мониторинговая служба МОУ «Невонская СОШ № 1» в 2019 – 2020 учебном году организовала свою деятельность, ориентируясь на следующие задачи:

1. Совершенствование и развитие разных видов образовательного предметного мониторинга, что включало:
 - регулярный сбор и анализ информации по проведению обязательных контрольных работ (входных, по итогам четвертей, полугодий, года);
 - проведение предметных мониторингов по плану и классных мониторингов 4, 7, 9, 11 классов в конце 1 полугодия и их анализ;
 - оценку качества подготовленных компьютерных тестов по предметам, активное внедрение и использование возможности программы «NetSchool» как информационного сопровождения образовательного процесса;
 - анализ результатов Всероссийских проверочных работ и сопоставление их итогов с данными школьных мониторинговых замеров;
 - регулярное проведение замеров техники чтения в 1 – 5 классах и анализ ее изменений;
 - анализ результатов Государственной итоговой аттестации.

2. Анализ результатов выполнения областных и районных мониторинговых замеров по предметам, их сопоставление со среднерайонными и среднеобластными результатами, помощь педагогам в осмыслении причин неудач, выстраивании траекторий выравнивания результатов; анализ экзаменационных работ.

В связи с модернизацией образования и подходами к нему с 2016 года было решено включить в сферу объектов отслеживания службы не только предметные образовательные результаты учащихся, но и качество условий образовательной деятельности ОУ, некоторые аспекты проводимой воспитательной деятельности с разными группами учащихся, состояние школьной документации и пр. Поэтому к числу поставленных на год задач были добавлены:

3. Анализ качества условий образовательной деятельности (оснащенность учебной литературой, готовность учебных кабинетов, организация горячего питания)
4. Анализ отдельных аспектов воспитательной деятельности ОУ (качество планирования воспитательной работы, в том числе согласно требованиям ФГОС; контроль проведения классных часов, общешкольных мероприятий и пр.)
5. Анализ отдельных аспектов деятельности психологической и социально-педагогической службы школы (работа с детьми, проживающими в социально неблагополучных семьях; состояние адаптации учащихся 1 и 5 классов и пр.)
6. Анализ ведения школьной документации (проверка ведения личных дел учащихся, электронных классных журналов, журналов факультативов, выполнение программы).
7. Контроль и коррекция хода подготовки учащихся к Государственной аттестации.

В связи с этим программа ВШК была уточнена и расширена, часть работы по организации, проведению и анализу результатов предметного компьютерного мониторинга была передана в ведение школьных методических объединений и самих педагогов, тем более что, как было признано в ходе выступления педагогов, эта работа уже стала частью их повседневной деятельности, таким образом перейдя в режим функционирования. Поэтому были заново определены содержание информации, подлежащей контролю и мониторингу, методы ее сбора, периодичность измерений. Направления работы службы были конкретизированы в плане ВШК, составленном с учетом новых требований и полезных традиций. Часть замеров, запланированных в начале года, была заменена контрольными работами, выполненными зачетами по планам РМО.

Анализируя представленные данные, можно сделать следующие выводы:

- проведение неоднократных тестовых замеров по предметам помогает выявить тенденцию развития результатов, формировать педагогически грамотные тесты, которые позволяют сделать объективный вывод о состоянии преподавания данного предмета;
- большинство классов было проверено способом компьютерного тестирования единожды во всех классах по предметам биология, русский язык (5, 7, 9 классы дважды по русскому языку учителем Билиенковой И.А.), а 4, 11 – в конце 1 полугодия в ходе классно-предметного мониторинга по всем основным предметам;
- по большинству предметов показан оптимальный и допустимый уровни успеваемости. Улучшение результатов в течение года наблюдается по биологии, информатике, математике, английскому языку. Снижение уровня успеваемости отмечено по русскому языку, химии, географии, истории. Причины снижения осмыслены предметниками, обсуждены на заседаниях МО.

- Наиболее полно система компьютерного мониторинга представлена в работе учителей Марчук У.В. (биология), Билюенковой И.А. (русский язык), Билюенкова А.П. (информатика), что связано с практикой тематического тестирования, введенных в работу этих учителей. Однако следует отметить, что накоплен обширный банк тестов, и учителям следует его использовать для контроля и тренинга.

- Анализ выполненных тестов с помощью системы «NetSchool» позволил педагогам быстро и эффективно обработать полученные результаты, выявить проблемно и успешно усвоенные темы, проанализировать причину низкого выполнения отдельных заданий. Однако следует отметить сложность реализации в этом учебном году из-за возникших проблем в связи с изменением тестирующей оболочки (переход от системы «СинТез» к системе «РОСТ 1.2 для Сетевого Города»), в связи с чем по необходимости были проведены занятия, помогающие педагогам освоить новую систему тестирования, при реализации мониторинговых замеров, их подготовке и обработке результатов велись регулярные консультации с руководителем мониторинговой службы. Это привело к некоторому снижению уровня и частотности работы с системой тестирования, этот процесс нормализовался лишь во 2 полугодии, после того, как закончился процесс адаптации педагогов к новым условиям работы. Хочется думать, что в новом учебном году система тестирования сможет функционировать в прежнем режиме, однако, вероятно, потребуются активизация этих навыков, поэтому в начале будущего учебного года следует запланировать обучающее занятие по работе с новой системой тестирования.

В конце 1 полугодия проводились мониторинговые исследования по основным предметам 4, 7, 9, 11 классов. Анализ результатов срезов позволил увидеть каждого ученика в зеркале всех предметов. По итогам замеров были определены группы учащихся, требующие разного подхода к организации образовательного процесса и особенностям его проведения. Данные этого вида мониторинговых исследований позволили оптимизировать работу с учащимися с учетом их индивидуальных особенностей.

Прежняя практика проведения подобных замеров и в конце года в прошлом учебном году была переосмыслена, в связи с проведением в апреле – мае Всероссийских проверочных работ ученики были достаточно загружены срезowymi процедурами. Поэтому по предложению Мониторинговой службы школьные замеры конца 2 полугодия были заменены на ВПР, тщательный анализ итогов которых и помог сопоставить результаты учащихся в зеркале предметов. Сравнение результатов обоих полугодий помогло бы проследить изменения в уровне развития знаний и умений по предметам, выявить причины изменения успеваемости каждого учащегося и всего класса в целом. По итогам предметных и классных тестирований должны были составлены аналитические справки, на основе которых приняты управленческие решения.

Однако в связи с необходимостью в 4 четверти вести образовательный процесс в дистанционной форме весной 2020 года удалось провести лишь ВПР в 11 классах. В связи с особым вниманием, которое уделялось проведению ВПР, службой был организован тщательный анализ полученных результатов. Результаты остальных классов представлены на основе замеров 1 полугодия. Количественные результаты тестирования могут быть предоставлены в следующей таблице:

Класс	Классный руководитель	Учащихся по списку (осн. Progr.)/ выполняли работы	Выполнено работ	Успеваемость	КОУ
4	Пыжикова М.А.	13/13	37 из 39 (94,8%)	92,3% (оптимальный)	69%
5	Анкудинова С.О.	23/23	84 из 92 (91,3%)	87% (оптимальный)	43%
6	Бурнашева Е.В.	16/16	91 из 96 (94,8%)	75% (допустимый)	19%
7	Дружинина Л.И.	14/14	104 из 112 (93%)	78,6% (допустимый)	36%
11	Палеха Н.Н.	8/8	48 из 48 (100%)	100% (оптимальный)	88%
	По школе	64/64	364 из 387 (94%)	86,6% (оптимальный)	51%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод: в целом уровень выполнения замеров по школе – оптимальный (86,6%). На оптимальном уровне работы выполнены учащимися 4, 5, 11 классов, причем ученики 11 класс показали абсолютный уровень успеваемости, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников. Допустимый уровень выявлен в работах 6 и 7 классов. Частично это можно объяснить рядом причин: ученики 7 класса выполняли самое большое количество работ – 8, причем две работы (английский язык, обществознание) были выполнены сразу же после выхода учеников после весенних каникул, в период адаптации, именно эти замеры выявили невысокие результаты. Кроме того, процедура выполнения работы по английскому языку предполагала использование компьютера как средства контроля, что вызвало повышенную нервозность учащихся. Что касается 6 класса, то выполнял работы в составе класса ученик, проходивший медицинское освидетельствование для определения вида обучения, на момент проведения работ решения комиссии еще не было. Именно он принес большое количество низких оценок по итогам замеров.

Средний уровень качества выполненных работ по школе – 51%. Этот показатель высок у учащихся 11 и 4 классов, самый низкий показатель – 19% - показан учениками 6 классов. В целом можно констатировать успешное выполнение учащимися школы процедур контроля. Все замеры были признаны объективными.

Результаты замеров по предметам могут быть представлены в таблице:

Предмет	4 класс Усп./КОУ	5 класс Усп./КОУ	6 класс Усп./КОУ	7 класс Усп./КОУ	11 класс Усп./КОУ	По предмету Усп./КОУ
Русский язык	100 (оптим.)/4 6	81 (допуст.)/ 43	81 (допуст.)/ 25	92 (оптим.)/54	-	89 (оптим.)/4 2
Математика	83 (допуст.)/ 83	81 (допуст.)/ 47	73 (допуст.)/ 13	93 (оптим.)/21	-	83 (допуст.)/ 41
История	-	90 (оптим.)/5 2	87 (оптим.)/1 6	92 (оптим.)/54	100 (оптим.)/8 8	92 (оптим.)/5 3
Обществознание	-	-	63 (критич.)/	54 (критич.)/0	-	59 (критич.)/

			19			10
Английский язык	-	-	-	46 (недопуст.) /8	100 (оптим.)/5 0	73 (допуст.)/ 29
Биология	-	85 (оптим.)/4 7	87 (оптим.)/4 0	100 (оптим.)/42	100 (оптим.)/1 00	93 (оптим.)/5 7
Химия	-	-	-	-	100 (оптим.)/8 8	100 (оптим.)/8 8
Физика	-	-	-	92 (оптим.)/46	100 (оптим.)/7 5	96 (оптим.)/8 8
География	-	-	100 (оптим.)/4 4	54 (критич.)/8	100 (оптим.)/1 00	85 (оптим.)/5 1
Окружающий мир	92 (оптим.)/3 3	-	-	-	-	92 (оптим.)/3 3

Предметные результаты выполнения диагностических работ учениками 4 – 11 классов могут быть прокомментированы следующим образом: средний оптимальный уровень выполнения работ отмечен по предметам русский язык (учителя Пыжикова М.А., Билиенкова И.А.), история (учитель Палеха Н.Н.), биология (учитель Марчук У.В.), химия (учитель Баранникова Г.И.), физика (учитель Колоскова О.Е.), география и окружающий мир (учитель Дружинина Л.И.). Допустимый уровень выполнения работ в среднем по школе отмечен по предметам математика (учителя Анкудинова С.О., Букатова Г.А.), английский язык (учитель Бурнашева Е.В.), критический – по обществознанию (учитель Палеха Н.Н.). Показатели качества выполнения работ различны, от высоких (химия, физика – по 88%) до низких (10%, обществознание). Педагогами проведен анализ выполнения работ, выявлены проблемные темы и задания по всем предметам.

Показатели процента подтверждения оценок (совпадение оценок за проверочную работу с оценками за четверть) могут быть представлены в таблице:

Предмет	Учитель	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	11 класс	Средний % подтверждения
Русский язык	Билиенкова И.А. Расх. на 2 б	-	76% -	-	85% -	-	81% -
	Пыжикова М.А. Расх. на 2 б.	69% -	-	53% -	-	-	61% -
Математика	Анкудинова С.О. Расх. на 2 б.	58% -	-	-	50% -	-	54% -
	Букатова Г.А. Расх. на 2 б.	-	38% 1 (Киндинова Д.)	14% -	-	-	26% 1
История	Палеха Н.Н.	-	38%	20%	46%	100	51%

	Расх. на 2 б.		-	2 (Бойкова А., Павлюче нко Е.)	-	% -	2
Обществозн ание	Палеха Н.Н Расх. на 2 б.	-	-	50% 2 (Цубикс М., Маковск ая А.)	15% 1 (Анучи н С.)	-	33% 3
Английский язык	Бурнашева Е.В. Расх. на 2 б.	-	-	-	15% 2 (Белянк ина О., Казаков а Я.)	38 % -	27% 2
Биология	Марчук У.В. Расх. на 2 б.	-	67% -	86% -	75% -	88 % -	79% -
Физика	Колоскова О.Е. Расх. на 2 б.	-	-	-	31% 2 (Бянкин Д., Грудин ина А.)	38 % -	35% 2
География	Дружинина Л.И. Расх. на 2 б.	-	-	33% 2 (Бойкова А., Маковск ая А.)	31% -	63 % -	42% 2
Химия	Баранникова Г.И.	-	-	-	-	75 % -	75% -
Окружающ ий мир	Дружинина Л.И. Расх. на 2 б.\	33% 3 (Добры шкина М., Старко ва Ю., Мухам етхано ва А.)	-	-	-	-	33% 3

Данная таблица может быть прокомментирована так: высокий процент подтверждения оценок за четверть результатами диагностических работ выявлен у учителя русского языка Билиенковой И.А. (81%), биологии Марчук У.В. (79%), химии Баранниковой Г.И. (75%); достаточный – у учителей русского языка Пыжиковой М.А. (61%), математики Анкудиновой С.О. (54%), истории Палеха Н.Н. (51%). По предметам математика (учитель Букатова Г.А.), обществознание, физика, география, окружающий

мир процент подтверждения оценок за четверть ниже 50%. Однако следует отметить, что в большинстве случаев расхождение составляет один балл, что в пределах нормы. Расхождение в 2 балла по сравнению с оценками за 3 четверть наблюдается в 15 работах. Эта ситуация должна быть проанализирована.

Вместе с тем следует признать проведение диагностических работ в 4, 5, 6, 7, 11 классах школы состоявшимся, результаты в основном подтвердили уровень обученности детей, выявили проблемные темы, помогли актуализировать необходимые знания и навыки.

В течение года собирались и анализировались итоги контрольных работ по итогам четвертей и сопоставлялись друг с другом и входным замером, что также служило выявлению проблемных тем в каждом классе и по каждому предмету. Необходимо отметить недостаточный анализ, представленный в справках по итогам работ учителями географии, истории и обществознания. Необходимо обратить внимание на развитие аналитических умений педагогического коллектива, определить работы, обязательные для проведения и анализа.

Кроме ВПР, внедрение системы областного и районного мониторинговых замеров позволили заменить ими назначенные административные. Результаты замеров, предложенных региональными и муниципальными службами, а также результаты аккредитационных процедур представлены в таблице:

Месяц	Клас с	Статус среза	Предмет	Учитель	Успеваемост ь/ по району	КОУ/ по район у	Ср. балл /р- н
Ноябрь	9	Муниципальн ый	Русский язык (устно)	Пушмин а Т.В.	62 (крит.)/80	26/21	-
Январь	9	Муниципальн ый	Русский язык (ОГЭ 2-8)	Пушмин а Т..В.	60 (крит.)/70	0/20	6,1 /6,4
Декабр ь	11	Муниципальн ый	Русский язык (ЕГЭ 1-26)	Пушмин а Т.В.	86 (опт.)/74	0/31	17,8/19, 0
Декабр ь	11	Муниципальн ый	Математика ЕГЭ (профильна я)	Букатов а Г.А	50 (крит.)/-	0/-	-

Данные таблицы позволяют сделать вывод о целенаправленном отслеживании Региональными и Муниципальными службами хода подготовки учащихся к итоговой аттестации. Учащиеся школы показали в четырех из восьми замеров оптимальный уровень выполнения работы. Критический уровень выявили замеры по русскому языку в 9 классе (устно, ОГЭ (2 – 8), ОГЭ), по математике профильной в 11 классе (декабрь). К сожалению, итоги замеров по математике и химии на уровне района в школу не поступили, поэтому можно отметить лишь знания по русскому языку в сравнении с учащимися района. Очевидно, что учащиеся 9 класса показывают слабые знания, а вот результаты учеников 11

класса выше среднерайонных показателей. Результаты замеров проанализированы, педагогами сделаны выводы о коррекции изучения тем.

В ходе наблюдения за уровнем развития базовых учебных умений обучающихся начальной школы проводились регулярные замеры техники чтения.

Класс	Учитель	Темп чтения	Тип чтения	Правильность чтения	Уровень осмысленности
1	Чернова А.А.	94,4% (оптимальный)	Слова – 11,1% Слоги – 72,2% Смеш. -16,7% Читают все	Без ошибок – 11,1% Повтор – 55,6% Искажение – 66,7% Ударение -11,1%	Оптим. – 27,8% Высокий – 22,2% Достат. – 33,3% Низкий – 16,7% Усп.- 83,3%(доп.) КОУ – 50%
2	Москвина А.В.	83,3% (допустимый)	Слова – 44,4% Слоги – 11,1% Смеш. – 33,3%	Без ошибок – 0% Повтор – 61,1% Искажение -72,2% ЕГО – 77,8%	Оптим. – 27,8% Высокий – 38,9% Достат. – 27,8% Низкий – 5,6% Усп. – 94,4% (оптимальный) КОУ – 66,7%
3	Цыдыпова Н. Г.	77,8% (допустимый)	Слова – 77,8% Слоги – 0% Смеш. – 22,2%	Без ошибок – 0% Повтор – 83,3% Искажение - 83,3% Ударение – 50% Окончание – 33,3% ЕГО – 22,2%	Оптим. – 44,4% Высокий – 33,3% Достат. – 16,7% Низкий – 5,6% Усп. – 94,4% (оптимальный) КОУ – 77,8%
4	Пыжикова М.А.	81,8% (допустимый)	Слова – 100%	Без ошибок – 0% Повтор – 81,8% Искажение - 81,8% Окончание – 27,3% Ударение – 45,5% ОГО – 27,3%	Оптим. – 54,5% Высокий – 18,8% Достат. – 27,3% Низкий – 0% Усп. – 100% (оптимальный) КОУ – 72,7%

Анализ данных замеров позволяет констатировать некоторую утрату навыка техники чтения на начало года, особенно в 3 и 4 классах. После тщательной работы педагогов показатели темпа и типа чтения в этих классах увеличились, снизился уровень темпа чтения сообразно с новыми показателями во 2 классе. По итогам года во всех классах, кроме первого, выявлен допустимый уровень темпа чтения. Во всех классах проблемой остается безошибочность чтения. Все классы, кроме первого, показали высокий уровень по параметру «Осмысленность чтения». Уровень развития и ход изменения навыка техники чтения обучающихся начального уровня образования необходимо тщательно отслеживать в будущем учебном году. Педагоги проводят большую работу с детьми и родителями в этом направлении, мотивируют учащихся, включают в работу школьного библиотекаря, родителей.

Итоги Государственной итоговой аттестации 9 класса не могут быть подведены, процедуры были отменены.

Уровень основного общего образования Обязательные предметы

Предмет, сдавали	Учитель	Получили 5	Получили 4	Получили 3	Получили 2	Успех, %/после передачи	Усп., %, Р-н обл	КОУ, %	КОУ Р-н обл	Ср. балл Р-н обл
Русский язык (устно) допуск	Пушмина Т.В	-	-	-	-	100 (опт)	96% -	23 %	47 % -	12,2 13,0

В 2018 – 2019 учебном году в 11 классе МОУ «Невонская СОШ № 1» обучалось 4 человека, были допущены к итоговой аттестации все 4 обучающихся (100%), освоивших государственные программы основного среднего полного образования. Все обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

ЕГЭ. Обязательные предметы и предметы по выбору.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего полного образования обязательными для государственной итоговой аттестации продолжают оставаться два предмета: русский язык и математика в одной из форм (базовая или профильная по выбору учащегося). Однако в этом году процедуры ГИА были отменены, ЕГЭ сдавали лишь желающие поступать в вузы. Экзамены сдавал Журавлев Р.

Предмет	Учитель, Кол-во сдававших	Выполнили На оптим. уровне	На высоком уровне	На допустим. уровне	На недопуст. уровне	Успех, % (школа)	Успех. Район област	Ср. балл (школа)	Ср. балл Район Область
Итоговое сочинение	Пушмина Т.В.	-	-	-	-	100% (оптим.)	85,4%	-	-
Русский язык	Пушмина Т.В. 1	-	-	1	0	100% (оптим.)	100% 99,5%	57	64,3
Математика (профильная)	Анкудинов С.О 1	-	-	1	0	100% (оптим.)	91,4%	45	
Информатика	Билюков А.П.	-	-	1	0	100% (оптим.)		54	
Обществознание	Палеха Н.Н	-	-	1	0	100% (оптим.)		53	

Предмет по выбору сдавал 1 учащийся, которому были необходимы результаты ЕГЭ для поступления в высшие учебные заведения, что должно было обеспечить необходимую мотивацию для серьезной работы. Подготовка к этим ЕГЭ осуществлялась

через организацию повторения и углубления предметов на уроках, индивидуальных консультациях.

Приведенные данные требуют тщательного изучения со стороны учителей-предметников и социально-психолого-педагогической службы, так как свидетельствуют о неполной подготовленности обучающихся к самоанализу, к самооценению. Затруднения выпускник испытывал при выполнении заданий по написанию заданий с развернутым ответом, требующих умения четко формулировать свои мысли, логически мыслить, доказывать их научными фактами.

Проанализировать итоги необходимо в первую очередь с учетом мотивации выбора предмета обучающимися, сформированности навыков самоанализа и самооценки у обучающихся, качества текущего мониторинга хода подготовки к ЕГЭ и организации коррекционной работы со стороны учителей-предметников. Среди направлений коррекционной деятельности необходимо выделить:

- ведение систематического мониторинга знаний по каждому модулю (разделу) предмета,
- усиление внутрипредметной и межпредметной интеграции при реализации учебного плана;
- систематическая работа с текстом (анализ источников, получение, интерпретация информации),
- овладение технологией решения обществоведческих познавательных задач и заданий проблемного характера.

Таким образом, можно констатировать большую работу, проведенную по реализации первой и второй задач работы мониторинговой службы. Организация проведения контроля и мониторинговых процедур, аналитическая деятельность в отношении их результатов, продуктивное внедрение этой работы в деятельность ОУ реализованы в полной мере. Кроме того, анализ выполненных замеров Службы по контролю и надзору и района, коррекция школьной деятельности в связи с их проведением также помогал в реализации этой задачи.

Реализация третьей и шестой задач сопровождалась изучением состояния учебных кабинетов, правильности оформления школьной документации, готовности учебного фонда школы к обеспечению образовательного процесса. Обсуждение итогов этой работы помогло коррелировать работу педагогов и других служб школы, было полезным и плодотворным. Так же полезно было особое внимание к отдельным вопросам организации воспитательного процесса школы и работы психологической и социальной служб. Выполнение четвертой и пятой задач помогло более полно взглянуть на образовательный процесс, учесть все его нюансы.

Проблемами, выявленными в этом учебном году, можно считать следующие:

- низкий уровень результатов государственной аттестации 9 класса;
- сложности технического характера в связи с изменением системы тестирования;
- несвоевременное предоставление рядом педагогов аналитических материалов по итогам мониторинговых срезов, контрольных работ. Это препятствует эффективному использованию анализа в качестве инструмента повышения уровня организации образовательной деятельности;

- отсутствие итоговых справок по итогам Муниципальных замеров от руководителей некоторых РМО по предметам. Это мешает видеть результаты учащихся школы на фоне образовательной картины района;
- сложности психологического характера при проведении ВПР, особенно в классах с большим количеством замеров и теми работами, которые проводились на первой неделе после каникул. Именно эти причины в основном привели к низким результатам ряда замеров;
- отсутствие поощрения педагогов, в системе применяющих возможности компьютерной системы «NetSchool», создающих новые тесты, применяющие разноуровневые компьютерные исследования. Хотя многие педагоги работают с тестами, расположенными в сети «Интернет» (Букатова Г.А., Дружинина Л.И., Палеха Н.Н., Колоскова О.Е., Пушмина Т.В.), эта работа не всегда может быть реализована из-за проблем соединения, локальная же сеть доступна и удобна;
- ряд запланированных действий, предусмотренных планом ВШК, дублировали друг друга и могут быть сокращены.

К достижениям этого года можно отнести:

- выполнение большинства запланированных мониторинговых мероприятий; сохранение количества педагогов, качественно работающих с системой «NetSchool»;
- проведение классного мониторинга 4, 7, 9, 11 классов в конце 1 полугодия помогло подготовке к проведению ВПР, а сопоставление результатов этих замеров способствовало выводам об объективности проводимых работ и полезности действий в этом направлении;
- мероприятия по проверке техники чтения на уровне начальной школы имеют выход на классные родительские собрания, что повышает эффективность совместных действий по преодолению сложностей.

Следует отметить также достаточно высокий уровень преодоления учащимися школы процедур Государственной итоговой аттестации, прежде всего 11 класса. В целом же работа по контролю и мониторингу образовательного процесса в 2019 – 2020 учебном году должна быть признана успешной, предоставившей качественную достоверную информацию для обсуждения педагогическим коллективом и принятия управленческих решений.

Итоги

выполнения Всероссийских проверочных работ в сентябре – октябре 2020 г.

Время проведения: сентябрь - октябрь 2020 года.

Цель проведения ВПР: выявить уровень и качество подготовки обучающихся 5 - 9 классов, определение уровня усвоения тем по предметам с учетом организации обучения в 4 четверти прошлого учебного года в дистанционной форме.

Цель анализа ВПР: определить объективность проведения работ с точки зрения предмета, оценивания работ, качества результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 5-8 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», распоряжения Министерства образования Иркутской области от 13 августа 2020 г. № 626 –мр «О проведении регионального мониторинга обеспечения объективности проведения ВПР». В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР № 48 от 10.09.2020, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	Ср. балл ВПР	ср. балл за год	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	Усп., %/ год	Уровень КОУ, %/год
Русский язык	5	19	16 (84,2%)	3,4	3,5	14 (88%)	2 (13%)	-	93/100	Оптимальный 43/53
	6	16	13 (81%)	3,5	3,6	11 (85%)	2 (15%)	-	84/100	Допустимый 53/53
	7	23+1 (7в)	18 (78%)	3,5	3,6	14 (77%)	3 (17%)	1 (6%)	88/ 100	Оптимальный 47/49
	8	15 + 3 (ОВЗ)	9 (60%)	3,1	3,4	6 (67%)	3 (33%)	-	89/ 100	Оптимальный 20/53
	9	16	12 (75%)	3,6	3,8	8 (72%)	3 (25%)	1 (8%)	83/ 100	Допустимый 67/56
Итого по школе		89 + 4 (ОВЗ)	78 (88%)	3,4	3,6	53 (68%)	13 (17%)	2 (3%)	89/ 100	Оптимальный 42/53

Данные таблицы можно прокомментировать следующим образом: 88% учащихся 5 – 9 классов выполняли ВПР по русскому языку и справились с нею на оптимальном уровне с показателем качества 42%, что можно считать хорошим результатом. С работой не справились 8 учащихся школы, на высоком уровне выполнили работу 33 ученика. Во всех классах отмечен достаточно высокий процент подтверждения годовых оценок по предмету. Уровень выполнения отдельных тематических разделов работы может быть представлен в таблице:

К	Написание текста	Языковые разборы	Разделы лингвистики	Текст и речь
---	------------------	------------------	---------------------	--------------

ла сс	Усп.,%	КО У,%	Усп.,%	КОУ, %	Усп., %	КОУ, %	Усп., %	КО У, %
5	94 (оптимальны й)	75	-	-	75 (допустимый)	38	31 (недопуст имый)	6
6	85 (оптимальны й)	23	85 (оптималь ный)	38	69 (допустимый)	30	85 (оптималь ный)	31
7	76 (допустимы й)	18	100 (оптималь ный)	71	82 (допустимый)	59	65 (допустим ый)	35
8	80 (допустимы й)	40	70 (допусти мый)	30	50 (критический)	10	30 (недопуст имый)	10
9	83 (допустимы й)	17	92 (оптималь ный)	50	83 (допустимый)	75	75 (допустим ый)	50
Ш ко ла	84 (допустимы й)	35	87 (оптималь ный)	47	72 (допустимый)	42	57 (критичес кий)	33

Данные таблицы позволяют сделать вывод о достаточно хорошо сформированных умениях по выполнению языковых разборов (87%, КОУ – 47%). Затруднения в основном связаны с выполнением морфологического и синтаксического разборов. Достаточно успешно учащиеся школы справляются с написанием текстов под диктовку (5 класс) и списыванием деформированного текста (6 – 9 классы). По-прежнему на низком уровне пунктуационные умения, а также орфографические, связанные с написанием НЕ с разными частями речи, Н – НН, безударными гласными в корне. На допустимом уровне выполнение заданий по различным разделам лингвистики, что показывает, что учащиеся владеют необходимыми знаниями, умеют анализировать факты языка. Хуже всего выполнены задания по речеведению и текстоведению, два класса (5 и 8) показали недопустимый уровень выполнения этих заданий. Причина такого дисбаланса (худшее выполнение заданий по тексту) представляется в сложности работы по овладению этими навыками в дистанционном формате. Кроме того, особое внимание педагогов в период повторения в начале года было все же направлено на формирование навыков грамотного письма и лингвистических компетенций. Формирование речеведческих и текстоведческих умений требует длительной кропотливой работы и поэтому в период повторения в сентябре не было реализовано в полной мере. Предлагается обратить особое внимание на развитие этих умений.

Итоги ВПР по математике:

предмет	Класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	Ср. балл ВПР	ср. балл за год	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	Усп., %/год	Уровень КОУ/год
Математика	5	19	18 (95%)	3,6	3,8	6 (33%)	7 (39%)	5 (28%)	89/100	Оптимальный 56/58
	6	16	14 (88%)	3,2	3,7	7 (50%)	7 (50%)	-	93/100	Оптимальный 29/67
	7	23 + 1ОВЗ	15 (65%)	3,0	3,7	5 (33%)	10 (67%)	-	75/100	Допустимый 18/46
	8	15 + 3ОВЗ	11 (73%)	3,2	3,7	5 (46%)	6 (55%)	-	90/100	Оптимальный 27/65
	9	16	10 (63%)	3,0	3,6	3 (30%)	7 (70%)	-	100/100	Оптимальный 0/56
Итого по школе		89 + 4ОВЗ	68 (76%)	3,2	3,7	26 (38%)	37 (54%)	5 (7%)	88	Оптимальный 28

Данные таблицы можно прокомментировать следующим образом: 76% учащихся 5 – 9 классов выполняли ВПР по математике и справились с ней на оптимальном уровне с показателем качества 28%, что можно считать хорошим результатом. С работой не справились 8 учащихся школы, на высоком уровне выполнили работу 19 ученика. Процент подтверждения годовых оценок по предмету в среднем невысокий (38%), 50% он составляет в 6 класса, близкий к 50% - в 8 классе. В остальных классах лишь 30 – 33% учащихся подтвердили годовую оценку, 54% учащихся оценку снизили по сравнению с годовой..

Причины несоответствия оценок - обучение детей в 4 четверти 2019 - 2020 учебного года в дистанционном формате, следствием чего стало частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Также причиной являются анние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

Высокий уровень усвоения содержания (темы): действия с натуральными числами в одно и в два действия, практическая задача, работа с информацией в таблице, симметрия. Низкий уровень усвоения содержания (темы): площадь и периметр фигур, пример в несколько действий, вычислительные навыки, логические задачи.

Итоги ВПР по английскому языку:

предмет	Класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших	Ср. балл ВПР	ср. балл за год	кол-во подтвердивших годовую	кол-во понизивших годовую	кол-во повысивших	Усп, %/год	Уровень КОУ,%/год
---------	-------	--------------	------------------------	--------------	-----------------	------------------------------	---------------------------	-------------------	------------	-------------------

			ВПР			ю оценку	оценку	х годо вую оцен ку		
Английский язык	8	15 + 3ОВЗ	10 (67%)	2,6	3,5	1 (10%)	9 (90%)	-	60/100	Критический 0/53
итого по школе		15 + 3 ОВЗ	10 (67%)	2,6	3,5	1 (10%)	9 (90%)	-	60	Критический 0

Причина несоответствия оценок: Нехватка времени для более детальной подготовки к данному виду контроля (предшествовавшее дистанционное обучение (4 четверть). Эта работа выполнялась в варианте компьютерного теста, что способствовало усилению волнения учеников.

Итоги ВПР по биологии:

предмет	к л а с с	кол-во детей	кол-во детей, писав ших ВПР	Ср. балл ВПР	ср. бал л за год	кол-во подтве рдивш их годову ю оценку	кол-во понижи вших годову ю оценку	кол-во пов ыси вши х годо вую оцен ку	Усп., %/ год	Уровень КОУ, %/ год
биология	6	16	12 (75%)	3,4	3,7	9 (75%)	3 (25%)	-	91/100	Оптимальный 33/47
	7	23 + 1ОВЗ	18 (78%)	3,3	3,5	14 (78%)	4 (22%)	-	84/100	Допустимый 36/46
	8	15 + 3ОВЗ	10 (67%)	3,5	3,5	10 (100%)	-	-	100/100	Оптимальный 36/47
итого по школе		54 + 4ОВЗ	40 (74%)	3,4	3,6	33 (83%)	7 (18%)	-	93	Оптимальный 40

Причины несоответствия оценок те же. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

При выполнении заданий ВПР по биологии обучающиеся 7-х классов продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания (темы): Царства живой природы, размножение растений, классификация растений, процессы и жизнедеятельность растений, развитие животного мира.

УУД, обеспечивающие данное умение: Анализ и синтез информации, умение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): Растительная клетка

УУД, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации,

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

При выполнении заданий ВПР по биологии обучающиеся 8-х классов продемонстрировали Высокий уровень усвоения содержания (темы): Царства живой природы, размножение растений, классификация растений, процессы и жизнедеятельность растений, развитие животного мира.

УУД, обеспечивающие данное умение: Анализ и синтез информации, умение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): Строение цветка

УУД, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации,

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

Итоги ВПР по географии и предмету «Окружающий мир»

Предмет	Класс	Кол-во детей	Кол-во писавших ВПР	Ср. балл ВПР	Ср. балл за год	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	Усп., %/год	Уровень КОУ, %/год
Окружающий мир	5	19	18 (95%)	3,7	4,0	12 (67%)	6 (33%)	-	89/100	Оптимальный 71/74
География	7	23 + 1ОВЗ	21 (91%)	3,5	3,9	9 (43%)	11 (52%)	1 (5%)	100/100	Оптимальный 36/63
	8	15 + 3ОВЗ	11 (73%)	3,1	4,0	3 (27%)	8 (73%)	-	82/100	Допустимый 28/71
По школе		57 + 4ОВЗ	50 (88%)	3,4	3,9	24 (48%)	25 (50%)	1 (2%)	92/100	Оптимальный 46/69

ВПР по географии и предмету «Окружающий мир» выполнены на оптимальном уровне, средний показатель качества – 46%.

Обучающиеся 5-х классов при выполнении ВПР по окружающему миру продемонстрировали следующие умения и навыки:

1. Умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
2. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки;
3. Использовать модели для решения учебных задач (строение человека);

4. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты
 5. Проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа;
 6. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах;
 7. Владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях
- УУД, обеспечивающие данное умение: Анализ и синтез информации, умение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами.
- При этом низкий уровень усвоения содержания (темы): Строение бактерии и ее жизнедеятельность, животные.
- УУД, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации, Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: невнимательное чтение задания, неумение находить и выделять главное.

Итоги ВПР по истории:

предмет	Класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	Ср. балл ВПР	ср. балл за год	кол-во подтв. рдивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	Усп., %/год	Уровень КОУ, %/год
история	6	16	14 (88%)	3,6	4,1	7 (50%)	7 (50%)	-	86/100	Оптимальный 64/80
	7	23	20 (87%)	3,1	3,6	7 (35%)	13 (65%)	-	76/96	Допустимый 23/50
	8	15	9 (60%)	3,4	3,9	5 (56%)	4 (44%)	-	78/100	Допустимый 47/71
итого по школе		54	43 (80%)	3,3	3,9	19 (44%)	24 (56%)	-	79/99	Допустимый 47%

ВПР по предмету история выполнены на допустимом уровне с показателем качества 47%. Подтвердили годовую оценку 44% учащихся, 56% учащихся результат снизили. Причина несоответствия оценок - пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР. Кроме того, индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

При выполнении заданий ВПР обучающиеся 7 класса показали высокий уровень усвоения содержания следующих темы:

Формирование территории Древнерусского государства. Установление зависимости русских земель и княжеств от Орды. Оборона северо-западных границ русских земель в XIII в., памятники культуры

УУД, обеспечивающие данное умение:

Предметные:

Способность применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: умение выражать свои мысли

Личностные: умение проявить самостоятельность в выполнении заданий, применять исторические знания.

Также низкий уровень усвоения содержания (темы):

Внутренняя политика Древнерусского государства

УУД, обеспечивающие данное умение:

Познавательные: способность формулировать и аргументировать мнение по проблеме.

Регулятивные: умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Итоги ВПР по обществознанию:

предмет	Класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	Ср. балл ВПР	ср. балл за год	кол-во подвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	Усп., %/год	Уровень КОУ, %/год
обществознание	7	23	18 (78%)	2,8	3,8	3 (17%)	15 (83%)	-	65/100	Допустимый 15/50
	8	15	11 (73%)	3,1	3,6	6 (55%)	5 (45%)	-	70/100	Допустимый 37/76
итого по школе		38	29 (76%)	3,0	3,7	9 (31%)	20 (69%)	-	66/100	Допустимый 34%

ВПР по предмету обществознание выполнено на допустимом уровне с показателем качества 34%. Подтвердил годовую оценку 31% учащихся, понизили результат по сравнению с годовой оценкой 69% учащихся.

Причина несоответствия оценок: обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате привело к неровным результатам, наблюдалось частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР привели к недостаточности времени на повторение изученного. Отдельные задания не соответствовали программе по обществознанию за прошлый учебный год. Некоторые темы по обществознанию не были пройдены в 6 классе, следовательно, не все обучающиеся 7 класса приступили к выполнению подобных заданий. Обучающиеся 7-х

классов показали высокий уровень усвоения содержания по следующим темам: Права человека, человек и его деятельность, социальный статус, межличностные конфликты.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Предметные: умение анализировать объекты; различать способ и результат действия

Метапредметные: умение самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, принимать и сохранять учебную задачу

Личностные: понимание значение знаний для человека

Низкий уровень усвоения содержания отмечен по темам:

Сферы общественной жизни (политическая сфера, экономическая сфера)

УУД, обеспечивающие данное умение:

Предметные: находить способы решения проблемных ситуаций, формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать логическую цепочку рассуждений.

Метапредметные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные: умение выражать собственное отношение к явлениям политической жизни

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Невнимательность, пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни.

Итоги ВПР по физике:

предмет	Класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	Ср. балл ВПР	ср. балл за год	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	Усп., %/год	Уровень КОУ, %/год
физика	8	15	11 (73%)	3,5	3,5	9 (82%)	2 (18%)	-	91/100	Оптимальный 55/53
итого по школе		15	11 (73%)	3,5	3,5	9 (82%)	2 (18%)	-	91/100	Допустимый 55%

ВПР по предмету физика выполнена учащимися 8 класса на оптимальном уровне с высоким показателем качества – 55%. 82% учащихся подтвердили годовую оценку.

Таким образом, оптимальный уровень выполнения ВПР по школе показан по предметам физика, география, биология, математика, русский язык; допустимый – по предметам история, обществознание; критический – по предмету английский язык. Уровень качества выполнения различен: от 0 – 28% (английский язык, математика) до 40 – 47% (биология, русский язык, география, история).

Рекомендации:

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

По русскому языку:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

По истории и обществознанию:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

По биологии Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации по предмету география:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

9 Результативность воспитательной деятельности

Оценка состояния воспитательной работы в школы отслеживается циклически в течение учебного года и по его окончании. Работа с учащимися отражается в отчетах классных руководителей по определенной схеме. Отчеты анализируются педагогом-организатором и обсуждаются на педагогическом совете.

Традиции ОУ

В МОУ «Невонская СОШ №1» традиционно проводятся следующие мероприятия:

Общешкольные мероприятия	Время проведения
1. Праздник знаний «Здравствуй, школа!»	Сентябрь
2. «Осенины» - праздник осени для начального звена	Сентябрь
3. «Капустные вечерки» - праздник осени для среднего и старшего звена	Октябрь
4. Посвящение в первоклассники	октябрь
5. Посвящение в пятиклассники	октябрь
6. Фестиваль народов мира	ноябрь
7. Всемирный день борьбы со СПИДом.	декабрь
8. Конкурс «Фабрика звезд»	декабрь
9. Новогодние праздники по возрастным группам	декабрь
10. Конкурс стихотворений «Мои любимые строки»	январь
11. Бал литературных героев	январь
12. Вечер школьных друзей - встреча выпускников школы	февраль
13. Смотр строя и песни	февраль
14. «Женщинам посвящается...»- праздничный концерт для мам	март
15. День Открытых Дверей.	март
16. День Птиц	апрель
17. День Здоровья	апрель
18. Родительское собрание «Звездный дождь»	апрель
19. «Великой Победе посвящается...»	май
20. Прощание с начальной школой – праздник в 4 классе	май
21. Последний звонок	май
22. Бал выпускников	июнь

Формы внеурочной работы:

- Акции («Помоги ребенку, и ты спасешь мир», « День пожилого человека», «Сто добрых дел»)
- Балы (Бал литературных героев, Выпускной бал)
- Вечера (Тематические)
- Встречи (Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, воинами-интернационалистами, представителями разных профессий, медицинскими работниками, встреча школьных друзей)
- Выставки (Тематические выставки рисунков, плакатов)
- День Открытых Дверей
- КВНы (Новогодний КВН между командами учителей и старшекласников)
- Конкурсы («Марьюшки против Бабы-Яги», «Ученик года»; «Золушки», «Мисс Школы», «Капустные вечерки»)
- Концерты (Праздничные концерты к торжественным датам;
- Литературно-музыкальные композиции «Я пою о тебе, Ленинград (ко дню снятия блокады); «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»;
- Праздники («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с букварем»; «Последний звонок»,
- Смотры (Смотр строя и песни)
- Соревнования (Спортивные соревнования по футболу, баскетболу, волейболу; «Папа, мама, я спортивная семья», «Веселые старты»)
- Фестивали (Фестиваль народов мира; Фестиваль солдатской песни; Фестиваль игры и игрушки)

- Экскурсии (В краеведческий музей, зоотариум, на ООО «Труд»; агрофирму «Ангара»; в картинную галерею

Мероприятия, проводимые школьным наркопостом:

1. В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МОУ «Невонская СОШ № 1» в 2019- 2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

№	мероприятие	Дата проведения	участники		Результат, выводы
			категория	количество	
<u>1</u>	Единая неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2-6 сентября 2019г.	Обучающиеся 5 - 11 классов, дети группы риска, педагогический коллектив, родители	188	Обучающиеся обновили и дополнили багаж своих правовых знаний. Педагоги укрепили знания по безопасности, а родители побеседовали с педагогом-психологом на волнующие их темы в воспитании и безопасности детей.
<u>2</u>	Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября)	1-5 октября 2019 года	Обучающиеся 5 - 11 классов, дети группы риска, педагогический коллектив, родители	65 15 10	Проведенная неделя была направлена на снижение риска возможного потребления алкогольных напитков
<u>3</u>	Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности (16 ноября)	11-15 ноября 2019 года	Обучающиеся 5 - 11 классов, дети группы риска, педагогический коллектив, родители	70 20 17	В рамках недели проведены встречи обучающихся 5-11 классов с инспектором ОДН ОП МО МВД России «Усть-Илимский» Евграфовой А..., участковым уполномоченным мл.лейтенантом полиции Мелешко В.Ю., следователем СОМО МВД России Ширшовой О.Г., ОУР МО МВД России «Усть-Илимский»

					лейтенантом полиции Калугиным Н.В.
<u>4</u>	Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная Международному дню отказа от курения	18-23 ноября 2019	Обучающиеся 1-11 кл. Родители педагоги	180 15 20	В рамках недели прошли часы общения «Курить - здоровью вредить», тренинг «Учимся общаться без табака», подвижные игры и познавательные викторины, флэшмоб «Дыши! Двигайся! Живи!».
<u>5</u>	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	25-29 ноября 2019 года	Обучающиеся 1-11 кл. родители	175 113	В мероприятиях приняли участие представители ОГБУЗ УИ «Городская поликлиника № 1, ОГКУ «Центр профилактики наркомании»
<u>6</u>	Неделя профилактики ВИЧ - инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	2-7 декабря 2019 года	Обучающиеся 8 - 11 классов, дети группы риска, педагогический коллектив, родители	175 20 113	Проведенные мероприятия помогли выявить существующий объем знаний учащихся по заданной проблематике, сформировать у учащихся представление о том, что такое ВИЧ, СПИД, и какие существуют способы профилактики заболевания; сформировать у ребят толерантное отношение к людям, зараженным ВИЧ-инфекцией, а также укрепить ценности семьи и здорового образа жизни.
<u>7</u>	Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека (10	9-13 декабря 2019 года.	Обучающиеся 1 - 11 классов, дети группы риска, педагогический коллектив,	180 18	Все мероприятия были нацелены на повышение уровня правовых знаний участников

	декабря)		родители	35	образовательного процесса.
<u>8</u>	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство!»	с 1 по 6 марта 2020 года	Обучающиеся, дети группы риска, Родители Педагоги Социальные партнёры	100 50 20 3	Проведённая неделя показала, что уровень информированности и обучающихся МОУ «НСОШ № 1» об опасности употребления ПАВ – высокий.
<u>9</u>	Классные часы «Травматизм»	19 марта 2020 года	Обучающиеся 1-11 кл.	182	Формирование навыков безопасного поведения, осмысления ценности жизни
<u>10</u>	Мероприятие по пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления наркотических веществ и психотропных средств несовершеннолетним и в дистанционном режиме.	20 мая 2020	Обучающиеся 8 - 11 классов, родители	40 119	Для родителей: В родительских группах размещён видеоролик «О профилактике употребления наркотиков». Для учеников 8 – 11 классов размещён видеоролик «Вечеринка без последствий: принципы безопасного поведения».

2. В целях профилактики решение вопросов детско-родительских отношений, проблем условий воспитания детей, способов выстраивания межличностных отношений со сверстниками, взаимоотношений полов, а также вопросов, касающихся профилактики семейных конфликтов в МОУ «Невонская СОШ № 1» в 2019- 2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

	мероприятие	Дата проведения	участники		Результат, выводы
			категория	количество	
	Отслеживание классными руководителями страниц обучающихся «В контакте»	Постоянно	Классные руководители	11	Участие обучающихся в «группах смерти» не выявлено
	Выявление признаков социально-психологической дезадаптации среди учащихся	постоянно	Социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители	13	Принятие срочных мер по выявленному случаю
	Посещение семей на	постоянно	Социальные	13	Составление актов,

	дому обучающихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.		педагоги, педагог-психолог, классные руководители		отправка сообщений в структуры системы профилактики
	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска»	постоянно	Соц.педагоги, педагог-психолог, классные руководители, учителя-наставники	13	Реализация индивидуальных программ сопровождения обучающихся, находящихся в «группе риска»
	Составление социального паспорта школы; выявление семей, находящихся в кризисном состоянии	Сентябрь 2019 года	Классные руководители	10	Составлен социальный паспорт школы
	Акция «Детский телефон доверия»	Сентябрь 2019 года	обучающиеся	180	Номера телефонов размещены на информационном стенде, сайте школы и вклеены в дневники обучающихся
	Организация внеурочной занятости обучающихся	Сентябрь – октябрь 2019 года	обучающиеся	179	Составлено расписание секций, кружков, факультативов. Охват обучающихся внеурочной занятостью составляет 99 %.
	Организация обследования условий жизни детей из неблагополучных семей	Сентябрь – октябрь 2019 года	Социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители	5	Составлены акты обследования ЖБУ
	Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», посвященная Всемирному дню профилактики суицида	С 9 по 13 сентября 2019 года	Обучающиеся, дети группы риска, Родители Педагоги	180 90 20	Данная Неделя прошла позитивно, интересно, содержательно. В школе творил дух взаимопонимания, сплоченности, интереса друг к другу.
	Психологическое тестирование	Октябрь 2019 года	обучающиеся	41	Фактов склонности к суицидальным поступкам не выявлено
	Диагностика «Социометрия».	Ноябрь – декабрь	обучающиеся	180	Выявлены «отвергаемые»

	Индивидуальные и групповые консультации психолога по результатам диагностики.	2019 года			дети
	Классные часы «Защита моих персональных данных», «Правила безопасности в сети Интернет».	Ноябрь 2019 года	обучающиеся	180	Проведены инструктажи
	Мастер-класс для педагогов «Профилактика насилия в школе: пути разрешения конфликтов в младшей и средней школе»	Декабрь 2019 года	педагоги	20	Повышение уровня психологической подготовки педагогов
	Мониторинг психологической адаптации 1, 5, 10 классов	Январь 2020 года	обучающиеся	51	Психологическая адаптация прошла успешно
	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	Февраль 2020 года	Классные руководители	11	Повышение уровня психологической подготовки педагогов
	Мероприятия, посвященные Международному дню счастья: - Оформление информационного стенда на тему: «Счастье-это...» - Конкурс рисунков «Я счастлив, когда...»	Март 2020 года	Обучающиеся Педагоги	140 16	Повышение эмоционального состояния обучающихся
	Обновление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь, в том числе информации о службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия»	Март 2020 года	Педагоги	3	Размещена информация
	Оформление информационного	Март 2020 года	Педагоги	3	Размещена информация

	стенда на тему: «Личность в экстремальных условиях».				
	Ознакомление с буклетом «Общаться с ребёнком как?»	12 мая 2020 года	Родители	119	Буклет размещён в родительских группах

3. В целях ранней профилактики семейного неблагополучия в МОУ «Невонская СОШ № 1» в 2019- 2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	Комиссионные комплексные обследования условий проживания и воспитания детей в многодетных, малообеспеченных семьях, семьях, в которых дети находятся в социально опасном положении, в целях выявления и устранения предпосылок, причин и условий, угрожающих их жизни и здоровью, оказания своевременной психолого-педагогической и иной помощи, а в случае необходимости - своевременного решения вопроса о признании детей нуждающимися в государственной защите	постоянно	Соц. педагоги, классные руководители
2	Выявление фактов совершения насилия в семьях в отношении несовершеннолетних	постоянно	Классные руководители
3	Проведение индивидуальной профилактической работы с родителями, усыновителями, опекунами или попечителями несовершеннолетних, которые не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию несовершеннолетних	постоянно	Совет профилактики
4	Реализация межведомственных индивидуальных планов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, с целью устранения конкретных причин и условий, создающих социально опасное положение детей и подростков. Обеспечение надлежащего контроля за их выполнением	постоянно	Соц. педагоги
5	Анализ причин семейного неблагополучия, нахождения детей в социально опасном положении, разработка мероприятий по улучшению ситуации в таких семьях	постоянно	Соц. педагоги
6	Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей, воспитывающихся в семьях с проблемами супружеских и родительских отношений	постоянно	Педагог- психолог
7	Проведение просветительской работы с родителями несовершеннолетних по вопросам: «Особенности подросткового возраста детей», «Ответственность родителей за воспитание детей»	постоянно	Классные руководители

(ознакомление с нормативными правовыми документами), родительских собраний, лекториев по проблемам воспитания, повышения роли отца в семье		
--	--	--

Анализ воспитательной деятельности позволил определить следующие результаты:

Воспитанники школы принимают участие в предметных и творческих конкурсах, марафонах, фестивалях и спортивных соревнованиях различного уровня.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Его деятельность способствует предупреждению противоправного поведения учащихся.

Система дополнительного образования школы осуществляется в тесной взаимосвязи с учебными программами повышенного уровня и профильным предметам с учетом интересов и желаний учащихся на принципах добровольности. Дополнительное образование охватывает такие направления, как гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, спортивно-оздоровительное, литературно-творческое, техническое, которые предоставляют возможность выбора на основе личных склонностей внеурочной деятельности. Для физического развития детей работают спортивные секции: баскетбол, футбол, бокс. Все дополнительное образование в школе на бесплатной основе

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать следующие показатели:

- стабильность количества учащихся по группам здоровья,
- сокращение количества учащихся, часто пропускающие учебные занятия по состоянию здоровья.

Защита учащихся от перегрузок, сохранение их психического и физического здоровья осуществляется на основе программы «Здоровье», обеспечивающей взаимодействие школы и медицинских учреждений Усть-Илимского района.

Защита от перегрузок осуществляется в следующих направлениях:

-использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, предупредить психотравмирующие ситуации и создать фон положительных эмоций;

-воспитание здорового образа жизни;

-контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузки обучающихся, предельно-допустимой нагрузки, дозировкой домашних заданий;

-осуществление мониторинга состояния здоровья школьников (систематическая диспансеризация);

-экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах, психического и соматического благополучия учащихся, увеличение объема оздоровительных и закаливающих мероприятий;

-организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписание перемен, организации режима питания, режима проветривания, отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ;

-взаимодействие с психолого-медико-социально-педагогическим центром по вопросам диагностики, коррекции на основе индивидуальной работы со школьниками по параметрам физического, психологического и социального благополучия.

В школе существует **социально-психологическая служба**, которая ставит перед собой следующие цели и задачи:

- содействие администрации и педагогическому коллективу школы в обеспечении психологических условий для охраны здоровья и развития личности школьника;

- приобретение учащимися психологических ЗУН, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию школьников на каждом возрастном этапе развития личности;
- оказание помощи школьникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям обучающихся;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся.

Направления и методы работы:

- психологическое просвещение школьников (лекторий);
- психологические и индивидуальные консультации;
- психолого-педагогическое изучение и определение индивидуальных особенностей и склонностей личности учащихся (профессиональное и мотивационное тестирование);
- психолого-педагогическая помощь в конфликтных ситуациях;
- психолого-педагогический всеобуч для родителей;
- различные виды тестирования (текстовые и рисуночные);
- уроки психологического развития;

Здоровьесберегающие технологии лежат в основе всей деятельности школы. Эффективность использования этой технологии постоянно отслеживается, обеспечивается психологической поддержкой.

Профилактике заболеваемости способствует создание необходимых условий обучения, широкое внедрение динамических компонентов, соблюдение режима труда и отдыха

В нашей школе осуществляется 2-х разовое питание. Пища по качеству приближается к диетической: исключена жареная, острая, соленая пища, что способствует снижению количества обострений хронической патологии со стороны желудочно-кишечного тракта. При анализе инфекционной заболеваемости на первое место выступают ОРВИ, количество которых год от года уменьшается. Это достигнуто благодаря своевременной изоляции больного ребенка, проведению всем детям профилактических прививок против гриппа, использованию дезинфицирующих средств уборки в период высокой заболеваемости, санитарно-просветительской работе с детьми и персоналом.

Анализ показывает, что все проводимые в школы мероприятия положительно воздействуют на здоровье учащихся, способствуют повышению защитных сил организма. Все дети школы имеют нормальный уровень физического развития.

12. Мероприятия по обеспечению безопасности:

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, новогодних праздников.

Объект гражданской обороны (ГО) - школа - не является принципиально опасным объектом. Коммуникации электро- и водоснабжения заглублены и по устойчивости соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО.

Гражданская оборона организуется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

По вопросам гражданской обороны в школе проводятся следующие мероприятия:

Состояние учебно-материальной базы.

Учебно-материальная база школы в основном соответствует предъявляемым требованиям. Необходимо укомплектование библиотеки новыми учебными пособиями по ОБЖ, оснащение кабинета ОБЖ наглядными пособиями по ГО, приборами и оборудованием.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 15-20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в начале и конце учебного года согласно плану ГО проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей;
- в здании ОУ вводится *пропускной режим*:

При входе в школу ежедневно дежурит администратор или классный руководитель дежурного класса или заместитель директора по безопасности.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под контролем.

В школе согласно плану работы по охране труда проводятся следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы.
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение родительского и педагогического собраний по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда

7. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, замер освещенности, шума в помещениях школы и др., в соответствии с правилами и нормами.
8. Обучение обслуживающего персонала охране труда.
9. Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала, рабочих .
10. Контроль за исправностью оборудования в столовой.
11. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.
12. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.
13. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
14. Паспортизация учебных кабинетов, мастерской, спортзала.
15. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, жилых и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности
16. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.
17. Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий (назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.).
18. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
19. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
20. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале
21. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками школы. Оформление проведения инструктажа в журнале
22. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала .
23. Организация отдыха работников.
24. Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.
25. Обеспечено индивидуальное обучение больных детей на дому.
26. Проводится углубленный осмотр первоклассников при переходе во второй класс, четвероклассников – при переходе в пятый класс согласно приказу Министерства здравоохранения № 60 от 19.01.93г.
27. Проводится анализ результатов заболеваемости обучающихся по группам здоровья.
29. Проводятся мероприятия по охране здоровья.
30. Изучаются вопросы охраны труда по программе курса ОБЖ в 5-11 классах
31. Проводятся инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики .
32. Проводятся обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности.
33. Обучающимися 10 -11 классов под руководством учителя ОБЖ проводятся инструктажи по мерам безопасности при стрельбе.
34. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у обучающихся.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Составляется календарно-тематическое планирование.
2. Организуется изучение правил дорожного движения с детьми 1-11 классов по 10 часовой программе, согласно календарно-тематическому планированию.

3. Оформлен стенд по правилам дорожного движения.
4. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Команда школы участвует в районном конкурсе «Безопасное колесо».
6. На итоговых классных часах в конце каждой четверти (не менее двух раз в год) классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

С целью предотвращения употребления наркотиков в школе проводится общая воспитательная работа с детьми. Ее основная цель заключалась в формировании у детей антинаркотических установок как внутриличностных регуляционных механизмов, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

11. Заключение

Результаты анализа деятельности школы по всем направлениям показали, что за счет внедрения новых обучающих технологий, совершенствования учебного плана и учебных программ, работы по скорректированным планам с учащимися повышенной мотивации, создания творческой атмосферы путем организации кружков, факультативов по предметам участия в проектной и научно-исследовательской деятельности, совершенствования системы работы методических объединений, диагностики качества обучения, недопущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня педагогического мастерства учителей учащиеся успешно усвоили базовый и дополнительный компоненты, имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, ЗУН, познавательного интереса для продолжения образования.

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание качества образования в соответствии со стандартами образования, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие **задачи на 2020-2021 учебный год:**

- создание безопасной, здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса ресурсы;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- построение образовательного процесса, в центре которого находятся интересы ребенка, используются методы стимулирующие мотивацию непрерывного образования и личную ответственность обучающегося за результаты обучения;
- развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития школы.